|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 7. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 63** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Аустралија и Океанија | | | |
| Наставна јединица: | Природне одлике Аустралије | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са природним одликама Аустралије | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * Наведу основне облике рељефа у Аустралији и означе их на карти; * Именују и означе облике разуђености обале Аустралије на немој карти; * Успоставе узајамни однос климатских типова и природних зона; * Именују веће реке и језера Аустралије. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, идивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошка, дијалошка, демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, карта Аустралије, нема карта, компјутер, пројектор | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник прозива ученика/ученицу који је имао/ла за домаћи да уради презентацију о Новој Гвинеји. * Након погледане презентације наставник врши анализу са осталим ученицима и бележи запажања у педагошку документацију.   **Главни део (30 минута):**   * Наставник поставља питање ученицима : * Да ли је обала Аустралије разуђена? *(Обала Аустралије је слабо разуђена)* * Наставник упућује ученике да отворе атлас на страни где се налази физичко-географска карта Аустралије и пронађу сва мора и заливе који окружују Аустралију. Наставник прозива ученике који на зидној карти показују мора и заливе које су записали. Остали ученици слушају, допуњују своје податке уколико су нешто испустили. * Наставник путем Youtube-a приказује ученицима снимак под називом *240 milion years ago to 250 milion years in the future* - дугу геолошку прошлост Земље (прва два минута) <https://www.youtube.com/watch?v=uLahVJNnoZ4> * Наставник исписује на табли поделу рељефа Аустралије на целине   **РЕЉЕФ**   * АУСТРАЛИЈСКИ КОРДИЉЕРИ * ЗАПАДНОАУСТРАЛИЈСКА ВИСОРАВАН * ВЕЛИКА АУСТРАЛИЈСКА НИЗИЈА * Наставник путем пројектора исписује географске појмове на табли, а ученици имају задатак да појмове пронађу на карти и да их разврстају у табелу.   ***Појмови:*** *Аустралијски Кордиљери, Западноаустралијска висораван, Велика аустралијска низија, Карпентаријски, Велики аустралијски, Арнхемова земља, Јорк, Тасманија, Велика Викторијина, Велика пешчана, Гибсонова, Нуларбор, Симпсонова*   |  |  | | --- | --- | | полуострва |  | | острва |  | | низије |  | | планине |  | | заливи |  | | висоравни |  | | пустиње |  |  * Када ученици попуне табелу наставник проверава тачност података и исписује табелу како би сви ученици могли да исправе евентуалне грешке. * Наставник задаје ученицима да погледају климатску карту Аустралије на страни 196 у уџбенику и да је упореде са картом природних зона на страни 197 у уџбенику. Наставник подсећа ученике како су то радили приликом обраде исте теме других континената. Сугерише им да је најпрегледније путем табеле и црта пример на табли.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Климатски тип** | **Простор који обухвата** | **Особине** | **Природна зона и типичне животиње** | |  |  |  |  |  * Након попуњавања табеле наставник прозива ученика/ученицу који уноси податке у табелу на табли (уколико наставник оцени да нема времена да на тај начин провери тачност података проверу може извршити и фронтално). * Наставник поставља питање ученицима: * Због чега се биљни и животињски свет Аустралије толико разликује од биљног и животињског света других континената? *(Због дугогодишње изолованости).* * Наставник на табли исписује веће речне токове и језера Аустралије, а ученици имају задатак да их пронађу на карти и унесу у нему карту.   Мари  Дарлинг  Ејр   * Наставник уводи нови појам – крикови – сува речна корита у пустињама. * Наставник упућује ученике да прочитају ***Занимљивост*** на страни ***198*** у уџбенику | | | | |

|  |
| --- |
| **Завршни део (5 минута):**   * Наставник задаје ученицима да ураде ***Мој резиме –*** на страни ***199*** у уџбенику.   \*Ученици који слабије напредују: Ученици имају задатак да у свесци нацртају животиње које су типичне за Аустралију. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: |
| Општа запажања: |